

リハビリテーション学科

| | | | | | |
|--|-----------------|----------|---------------|--------------------------------|------|
| 【科目名】 | | 神経・生理心理学 | | 【担当教員】 | 佐藤 厚 |
| 【授業区分】 | 専門分野(公認心理師養成科目) | 【授業コード】 | 6-34-2030-0-1 | (メールアドレス) | |
| 【開講時期】 | 後期 | 【選択必修】 | 必修 | a.satou@nur.ac.jp | |
| 【単位数】 | 1 | 【コマ数】 | 15 コマ | (オフィスアワー) 平日12時40分～13時30分(火曜除) | |
| 【注意事項】 | | | | | |
| (受講者に関わる情報・履修条件) | | | | | |
| 中枢神経系について理解を深めておくこと。 この科目は実務経験者対応科目である。 | | | | | |
| (受講のルールに関わる情報・予備知識) | | | | | |
| 教科書に加え、随時配付資料や動画を使用して講義を進める。 教科書をあらかじめ読んで予習しておくこと。随時発言を求め、知識の整理を行う。 試験結果、レポートなどは支障の無い限り返却し、必要に応じて解説する。 | | | | | |
| 【講義概要】 | | | | | |
| (目的) | | | | | |
| 臨床心理に関わる者として、脳損傷者を対象にする場合、神経心理学の知識が必要不可欠である。 本講義では脳と心の相関を知り、脳が損傷されたときに人間がどのような症状をきたすのかを学ぶ。 当該科目と学位授与方針との関連性：A-3, R-1, R-2, R-3 | | | | | |
| (方法) | | | | | |
| 座学を中心とし、実際の症例についての動画、音声なども使用して具体的理解を促す。 | | | | | |
| 【一般教育目標(GI0)】 | | | | | |
| 脳と心は密接に関連していることと、人間の日々の活動はきわめて精巧な脳の仕組みによって成り立っていることを知る。 | | | | | |
| 【行動目標(SB0)】 | | | | | |
| 大脳の構造について概要を説明できる。 大脳の機能局在を説明できる。 古典的な神経心理学の分野(失語・失行・失認)について学ぶ。 行政的高次脳機能障害、認知症について学ぶ。 | | | | | |
| 【教科書・リザーブドブック】 | | | | | |
| 緑川晶ら 公認心理士カリキュラム準拠「臨床神経心理学」 医歯薬出版 2018年 ¥3,000+税 | | | | | |
| 【参考書】 | | | | | |
| 山鳥重 「神経心理学入門」医学書院、1985年 ¥6,912 | | | | | |
| 【評価に関わる情報】 | | | | | |
| (評価の基準・方法) | | | | | |
| 成績評価基準は本学学則規定のGPA制度に従う。 出席点は評価に含まない。 成績は講義終了後の筆記試験、講義中の理解度の確認などで総合的に評価する。 | | | | | |

| 【達成度評価】 | | 試験 | 小テスト | レポート | 成果発表 | 実技 | ポートフォリオ | その他 | 合計(%) |
|---------|------------------|----|------|------|------|----|---------|-----|-------|
| 総合評価割合 | | 80 | 10 | | | | | 10 | 100 |
| 評価指標 | 取り込む力・知識 | 40 | 5 | | | | | | 45 |
| | 思考・推論・創造の力 | 40 | 5 | | | | | | 45 |
| | コラボレーションとリーダーシップ | | | | | | | | |
| | 発表力 | | | | | | | | |
| | 学修に取り組む姿勢 | | | | | | | | |

| 【授業日程と内容】 | | | | |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|--------------|-------|
| 回数 | 講義内容 | 授業の運営方法 (講義・演習、教員、教室など) | 学修課題(予習・復習) | 時間(分) |
| 1 | 症候の理解7 社会的行動障害、情動障害 行政的高次脳機能障害 | 講義 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 2 | 症候の理解7 社会的行動障害、情動障害 行政的高次脳機能障害 | 講義 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 3 | 高齢期の問題 認知症 | 講義 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 4 | 高齢期の問題 認知症 | 講義 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 5 | アセスメントの基本 | 講義 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 6 | アセスメントの基本 | 講義 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 7 | アセスメントの基本 | 講義 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 8 | アセスメントの基本 | 講義 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |

| | | | | |
|----|--------------|-------|--------------|-----|
| 9 | 支援の基本と心理士の役割 | 講義 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 10 | 支援の基本と心理士の役割 | 講義 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 11 | 症例の理解 | 講義・演習 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 12 | 症例の理解 | 講義・演習 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 13 | 症例の理解 | 講義・演習 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 14 | 症例の理解 | 講義・演習 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| 15 | 症例の理解 | 講義・演習 | 予習・復習を必ずやること | 30分 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |