

平成 31 年度 (2019 年度)

新潟リハビリテーション大学 事業計画書



学校法人北都健勝学園

新潟リハビリテーション大学

ごあいさつ

「2040年に向けた高等教育のグランドデザイン(答申)」が、2018年11月26日に中央教育審議会により取りまとめられました。少子化、人口減が急速に進む中、数年先、数十年先までを見据えた大学運営や教育研究体制を整えていくことが求められています。

2019年度は、そうした高等教育情勢の動向や、本学園の中長期計画(2015年度から2025年度)に掲げる各項目の目標達成に向けて、また、自らの強みや特色を意識した上で将来の発展に繋がるものとして、本学が一体となって取り組んでいくべき事業を中心に展開していきます。

建学の精神・教育理念に基づいた教育・研究の取り組みを実現し発展させるためには、今後も法人と教学が相互理解を深め、調和のとれた関係を構築して円滑な大学運営を行っていくことが大切と考えます。

今年度もどうぞよろしくお願いいたします。

新潟リハビリテーション大学 学長

山村 千絵

目 次

1. 大学全体	2
(1) 事業計画(主な事業の目的・計画)	
(2) 学生確保に向けた取り組み	
(3) 教職員の資質向上を目指した取り組み	
(4) 教育・研究の質的向上を目指した取り組み	
(5) 学生支援に関する取り組み	
(6) 社会貢献・地域連携の推進	
(7) 財政基盤の安定に向けて	
2. 医療学部	13
(1) 事業計画概要	
(2) 国家試験対策への取り組み	
(3) 外部認証評価(一般社団法人リハビリテーション教育評価機構による教育評価認定)を 基にした大学改善	
(4) 学生確保に向けた取り組み	
(5) 教育の質的向上を目指した学内での取り組み	
(6) 学生支援の充実	
(7) 地域社会との連携	
(8) 財政基盤の安定に向けて	
3. 大学院リハビリテーション研究科	18
(1) 事業計画概要(主な事業)	
(2) 学生確保に向けた取り組み	
(3) 教職員の資質向上について	
(4) 教育・研究の質的向上を目指した取り組み	
(5) 学生支援に関する取り組み	
(6) 財政基盤の安定に向けて	

■ 1. 大学全体

(1)事業計画概要(主な事業の目的・計画)

今年度は、①7年に一度の大学基準協会による認証評価受審準備年度として自己点検評価の強化、②高等教育負担軽減のための機関要件整備、③校舎増築・改修計画の決定・遂行、④ここらとからだの健康づくり研究センター(仮称)の立ち上げ、⑤2020年度新入試に向けた入試改革及び本学の規模の適正化、⑥2020年度の理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則改定に向けた学部新カリキュラムの準備、⑦公認心理師国家資格取得に向けたカリキュラムの創設をはじめとする大学院新カリキュラムの実行、⑧高等教育コンソーシアムにいがたの副会長校としての役割及び秋の理事会開催幹事校としての任務の遂行、⑨教員評価制度の試行導入、⑩履修証明プログラム立ち上げに向けた準備など、大きな事業を多数計画している。また、文部科学省より、私立大学等経営強化集中支援事業や私立大学等改革総合支援事業の補助を受けることができ、大学改革を一層進めていく機運も高まっている。

しかし、一方で、教職員数が減少しているなか、特定の者に過度に業務負担が集中する傾向がますます強まり、繁忙化がいつそう進んでいることには留意が必要である。

多くの事業を抱えるなか、教育の充実を第一とすることは、これまでと同様であり、教育に関しては特に以下のような重点施策を掲げる。

①学修者本位の教育

学生には、専攻する分野の専門性を身に付けるだけでなく、幅広い教養や倫理観を身に付け、時代の変化に合わせて積極的に社会を支え、改善していくことができる人材に育てほしい。そのためには、専門教育に限らず教養教育・共通教育においても、学部の専攻や大学院のコースを越えて学ぶことができる教育課程の構築が必要である。また、必要に応じて、学外の教育資源(e-learningや他機関の教育プログラムなど)も利用するなど、学修者本位の教育に転換していくことが重要である。

②教育の質保証

学修者本位の教育については、「何を学び、身に付けることができるのか、学修の成果が出ているのか」を中軸に据えて進めていくことが重要である。入学から卒業・修了までの学修者の「伸び」、更に卒業・修了後の成長をも意識した質の向上を図っていく必要がある。具体的な成果指標として、学部においては国家試験合格や希望する就職先や進学先への進路実現が挙げられ、それらの達成率を100%に近づけていくことを目標に掲げる。そのためには、よりいっそう充実した教育体制や教員組織を整備する必要がある。教育体制やカリキュラムについては、①で述べたように整備していくが、教員組織については、新たに教員評価制度を試行導入することにより、自律的な改善サイクルを回していく。

③教育における多様性と柔軟性の確保

これからの時代を生きていく能力を獲得するための教育には、「多様性」と「柔軟性」が求められる。18歳で入学する日本人を主な対象として想定するという従来のモデルから脱却し、社会人や留学生も積極的に受け入れる必要がある。そのうえで、いかに個々の学生の可能性を伸ばすことができるかという教育改革を進め、その観点からの規模の適正化もはかる。

(2)学生確保に向けた取り組み

①多様な年齢層の学びの場を提供

多様な背景をもつ学生、多様な年齢層の学びの場が、社会的にも求められつつある。本学は地域に密着し、子供から高齢者まで、地域の方々に向けた各種講座や体験の場を数多く提供している。学園事業として予定されている大学の校舎増築・改修計画とも連動させながら、多様な年齢層の方々が、より本学を利用しやすく学びやすい環境を整備していく。

大学院東京サテライトキャンパスも学生数の増加に伴い、よりいっそうの学修環境整備が必要である。科目等履修生から正規生へ移行する者も出てきており、その場合の本学独自の優遇制度のさらなる周知により活用の促進を図る。

②経済的負担の軽減

世帯所得等に関係なく、誰もが安心して高等教育を受けられ、社会的に自立していけるように、経済的に困窮する学生に対する経済的支援の充実や社会の担い手を育成するための社会的自立に向けた支援など、学生や社会から多様なニーズが求められるようになってきている。そのようなニーズに的確に応えることも、ひいては学生確保に繋がっていく。

2020年度から国の高等教育段階の教育費負担軽減新制度が開始される。対象機関として選定されるためには、機関要件を満たす必要があり、そのための確認書類を2019年度の前期に提出する必要がある。それまでに要求されているすべての要件を満たすべく準備を進める。

また、本学独自の奨学金、特待生制度についても、広く周知するとともに、複数ある学部の制度については、わかりやすいものとなるよう、統一整備を進める。

③留学生の確保

日本人高校生をターゲットとした学生確保は年々困難を極めつつあるなか、日中共同教育プロジェクトを締結した中国の山東医学高等専科学校や東北師範大学の卒業生を中心に、優秀な留学生受け入れを進める。合わせて、学費減免や奨学金制度の充実、留学生用のシェアハウス・生活環境の整備、日本語教育・学修指導体制等を強化する。

④戦略的な広報の展開

本学が「社会に選ばれる大学」としての信頼と価値を高めていくためには、「建学の精神」に基づき、取り組んでいる大学改革を学内外へ浸透させ、広報の諸活動を通じて知名度を向上さ

せることが必要である。2019年度の広報戦略基本方針は以下の通りとし、本学の諸活動を広く学内外に発信できる広報体制を整備していく。

○大学ホームページ、パンフレットの改善

ホームページが、本学の良さや日々の活動を強くアピールする内容となるよう、さらなるコンテンツの充実や更新頻度の増加を図っていく。ブログや各種 SNS 等についても、更新を怠らず定期的に投稿するように心掛けていく。学長ブログは、フェースブック、ツイッターとの連動を開始したこともあり、さらに読者層を拡げて、「学長ブログでのヒット率 No.1」を維持しつつ、効果的に情報発信を行っていく。

また、パンフレットは、「読みやすく、わかりやすい」という基本方針は変えずに、ステークホルダー(学生、保護者、卒業生・修了生、高校生、高校生の保護者、教職員、病院・施設、企業、寄付者、マスメディア、地域住民、政府・行政機関、市民社会・国際社会等)が必要としている情報や興味がある情報を、より効果的に引き出せる内容となるように工夫を凝らして作成する。

○大学の知名度を向上させるためのメディア露出

歴史の浅い地方小規模大学である本学の知名度を、狭いローカルレベルから全県的、さらには全国的に拡大させる必要がある。このため、全県的、全国的なメディア露出の頻度を高める。そのためには、広報担当者が常に学内のあらゆる出来事を把握できるよう、情報収集のアンテナを張り巡らせている必要がある。注目に値する事項については即座にメディア担当者に情報を流し、多くのメディアからタイムリーに取材に来ていただけるように仕掛けていく。

○タグライン、スクールカラー、キャラクター、ロゴマークの活用

本学を強くイメージ付けるために、タグライン、スクールカラー、キャラクター、ロゴマーク等を効果的に活用していく。たとえば、キャラクターを配したノベルティを作成してオープンキャンパスやスクーリング時に配布し、入学前から本学に親しみをもってもらうことで、歩留まり率の向上へと繋げる。

○オープンキャンパスの活性化

オープンキャンパスは、参加者に本学を丸ごと知っていただくための良い機会である。毎回、内容を刷新・工夫してリピーターを増やすこと、保護者向けの内容も盛り込むこと、在学生スタッフを効果的に活用し先輩との繋がりを早期に確立させること、おいしいランチやスイーツを提供し味覚の記憶を定着させること、等、本学に入学したくなるような仕掛けを多く設け、これまでに以上に活性化させる。

○高校訪問

教職員の高校訪問時のみならず、在学生が母校に戻って、あるいは母校に手紙などを送って近況報告し、本学の魅力を直接伝えていく。それ以前に、在学生には、本学への愛校心を醸成

させるような指導を実施することも大切である。

○志願者の少ない学部専攻の広報強化

学部では、毎年、理学療法学専攻の志願者数に比べ、作業療法学専攻とリハビリテーション心理学専攻の志願者数が少ない傾向が続いている。後者2専攻の魅力を効果的にアピールしていくことが求められる。

作業療法学専攻では2018年度に新潟県大学魅力向上支援事業の一環として「村上地域の伝統産業と食産業を活用した実践型教育プログラムの試み」を実施してきた。同事業で作成したプロモーションビデオを活用しながら、専攻の特色として、村上にある本学ならではの取り組みがあることを紹介するなどして、広報を強化する。

リハビリテーション心理学専攻では、文系の心理学部では学ぶことが難しい、医学的知識を身につけたり、芸術療法やアニマルセラピーなども学んだりすることができるという強みはもちろん、本人の希望に基づき、在学中からさまざまな心理系・医療系資格に挑戦することを可能とする教育プログラムを提供していることを紹介するなどして、広報を強化する。また、新たな資格取得の可能性についても検討していく。

⑤学生に関するデータベース情報の構築：IR推進統括室による情報収集・分析・提供

2018年度までは大学の組織内に設置していたIR（Institutional Research 各種データベースの情報共有・分析する仕組み）部門は、2019年度より、学園設置のIR推進統括室となる。IR推進統括室は、学園内外の教育（学修時間・教育の成果等を含む）・研究等に関する情報の収集・分析及び提供を行い、学園内の各教育機関の意思決定を支援することを目的としている。学部入試の基本方針を決めるアドミッション・オフィスは、IRと連携を保ち、IRによる学園全体のデータを活用しながら、教育・入試改革の成果のチェック、志願者の調査、入学以前の学生の特性の分析等を行うなど、大学情報の把握と分析を通じた自律的な改善・改革を推進していく。

⑥高校との連携による意欲ある医療学部生の安定的な確保

高大接続新テストや英語資格・検定試験（4技能入試等）活用等の改革動向に対応し、入学者選抜の改革を進めていく。一般入試とともに、AO・推薦入試を含む各種入試について、⑤で述べたIR推進統括室と連携しながら入学後の分析を行い、評価基準・方法の妥当性の検証によって質の高い志願者の安定的確保に努める。また、地域特待生枠や高大連携特待生枠を活用し、志願人口が減りつつある近隣地域からも、可及的に優秀な学生を確保する。また、高大接続の観点を活かし、入学段階からいかに学生の能力を伸ばすかという観点で高等教育における「学び」を再構築していく。

(3)教職員の資質向上を目指した取り組み

① FD・SD 研修の推進

FD・SD 委員会が主体となって、新任教職員研修会の充実をはじめ、教育改善のための各種研修会やワークショップ等を、例年同様、定期的で開催していく。また、IR を活用して教育の検証を実行し、教育改善・カリキュラムの見直しの材料としてカリキュラムワーキンググループ等へ提供していく。さらには、「学生による授業評価アンケート」を利用した組織的な授業改善を推進していく。

② 教員評価制度の試行導入

教員個人の教育・研究・管理運営・社会貢献活動や意識の改善等を目的に、教員評価制度を試行導入する。2018 年度より、教員評価ワーキンググループを立ち上げ、制度導入に向けた準備を進めてきた。今年度は試行導入(まずは教員の活動の見える化)を行い、評価制度や方法の妥当性を検証したのちに運用を開始する。次いで評価活動、評価結果の活用へと繋げていく。

③ 働き方改革の意識

2018 年度から 2019 年度にかけて、教職員の退・入職による大規模なスタッフの入れ替えがあった。今後、新しい組織が可及的速やかに、機動性の高い組織になるべく、働き方改革も意識しつつ、成熟を目指す。

教員は、限られた時間の中で、各自の専門性を活かしつつ、授業やその準備に集中できる時間、自らの専門性を高めるための研修の時間や学生と向き合うための時間を十分確保し、日々の生活の質を豊かにすることで、自らの人間性を高め、効果的な教育活動を行っていくことが大切である。

そして、教職員は自らの資質を高め、業務の効率化を図ることで、不必要な残業時間は減少し、成果も上がる。業務時間の長さに関係なく、良質な成果が出せるよう各人の資質を高めるとともに、一方で、高い実務能力のある特定の者に過度に業務が集中しやすい状況を改善するなど、環境を整備していく必要がある。また、全教職員が、自分自身が所属担当する領域のみに固執するのではなく、大学全体の広い視野に立って業務を行うことができるよう、資質の向上・開発を図っていくことも必要である。

(4) 教育・研究の質的向上を目指した取り組み

教育・研究の水準を向上させるために、意思決定の迅速化と大学改革を効果的に推進できる体制と仕組みを、これまで以上に強固なものとしていく。教員それぞれには、恒常的な資質向上や授業改善への真摯な取り組みを求めていく。

① 学修者本位の教育

○医療学部(教育プログラム)

医療の高度化と国際化に対応できるよう、専攻ごとに各学生の目標に合わせて選択できる複数の教育プログラムを設けている。このプログラム制は、実質的に2019年度から本格的に稼働する。また、各専攻で主として取得を目指す国家資格以外にも、さまざまな専門的な資格（産業カウンセラー、医療事務、その他）を希望者に取得させるため、他機関の教育プログラムも引き続き活用していく。さらに、合理的配慮が必要な学生にとっても、自らの力を伸ばしていけるような教育環境を提供するため、当該学生にとって最適となる対応を見つけ出し支援していく。その際、必要に応じ授業動画配信システムやe-learning等を活用する。

○医療学部(カリキュラム改定準備)

2020年度に「理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則」の改定が予定されている。医療学部の理学療法学専攻と作業療法学専攻では、改定規則に則った新カリキュラムの準備を進めており、2019年度の早い段階で決定する。リハビリテーション心理学専攻も、前述した2専攻と共通の教養教育において、配置する科目等の見直しを行う。新カリキュラムを構成するにあたり、専攻の枠を越えて共通で学ぶことのできる科目を増やす。また、指定規則の改定に伴い、教育施設としての要件も、より厳格化されることから、それに合わせて、より学びやすい学修環境を整えるべく、新校舎の増築や老朽化した校舎の改修計画を決定する。

○大学院

開学当初より、共通科目のみならず専門科目においても、コースを越えた履修を可能としている。しかし、近年、学修者が社会人・留学生などと多様化するのに伴い、より柔軟なカリキュラムを提供する必要性が生じている。そのため、2019年度より全専攻で留学生向け及び社会人向けの履修モデルを提示することをはじめ、それぞれの学修者が学びやすい選択の幅を広げた新カリキュラムを開始する。

②教育の質保証と情報公開

○医療学部各専攻の国家試験合格率向上に向けた取り組み

教育の成果は、国家試験合格率等に反映される。この可視化できる数値の向上こそが、教育の質的向上を如実に表現するものとなる。2019年度も引き続き、医療学部の理学療法士・作業療法士・言語聴覚士の国家試験合格率向上を最重要課題に据えて取り組む。

その具体的な方策の一部は、医療学部の事業計画としても記述がある。これまで以上に各専攻や学習センター等が連携協力しながら実効性のある教育指導を着実に推進し、成果に繋げていく必要がある。専門学修に必要な基礎学力の底上げには、学習センターでの指導を活用させる。さらに、国家試験や卒後の進路を意識した学修習慣は、低学年時さらには入学が決まった時点から身に付ける必要がある。このため、入学前課題や入学前スクーリング、オリエンテーション、新入生合宿研修等の機会を活用して、学びの意欲を高めていく。

一方で、成績評価の厳格化をさらに進めるとともに、成果指標を設定し、それに対する評価と改善を徹底して実施する必要がある。

○学生アンケートによるフィードバック

学修者本位の教育になっているかについては、学生からのフィードバックにより確認することが最も良い方法であり、授業評価アンケートのほか、学生を対象としたさまざまな調査を実施する。学部では従来からの在学生満足度調査に加え、2018年度から卒業時の調査も開始した。卒業までの4年間で振り返り総合的に本学の教育や学生生活に満足したかを問うものであり、2019年度も継続して調査を実施するとともに、調査結果を分析することにより問題点を抽出し、改善による質保証を図っていく。大学院では、以前より修了時調査を実施しており、2019年度も継続して行う。

○情報公開

学生の学修成果に関する情報や大学全体の教育成果に関する情報を的確に把握・測定し、教育活動の見直し等に適切に活用する。また、積極的に説明責任を果たしていくという観点からも、大学全体の教育成果や教学に係る取組状況等に関する情報を、本学ホームページや大学ポータルをはじめ、各種広報媒体を通じて公表していく。とりわけ、自らの「強み」としての発信・情報公開はホームページを中心に積極的に行う。

○大学基準協会認証評価受審準備

7年ごとに受審が求められている外部認証評価(本学は大学基準協会)の受審を控え、教育の質の維持向上は必須である。2019年度は自己点検評価作業部会を立ち上げ、学長のリーダーシップのもと、自己点検評価作業を強化し、申請書類準備に当たる。

③教育・研究における多様性と柔軟性の確保

○留学生教育

多様な価値観や異文化を持つ学生が相互に刺激を与えながら切磋琢磨する学修環境の実現のためには、留学生の受入れに特化した教育プログラムではなく、日本人学生・留学生・社会人学生等が共に学ぶことのできる教育プログラムを提供していくことが重要である。大学院では新しく構築した留学生向け履修モデルを中心に教育を行う。日本語能力を向上させるための教育については、他の教育プログラム等の人的・物的リソースを効果的に共有し活用していく。

○リカレント教育

人生100年時代が到来し、高齢者から若者まで、全ての世代に活躍の場がある社会となりつつある。実践的な教育を行う人材の育成プログラムの開発・実施などが必要である。2018年度に実施した「村上市におけるシニア層の生きがいや社会参加の実態と社会的ニーズに関する調査」の結果を参考に、本地域のシニア層をはじめとする社会人向けの「履修証明プログラム」の立ち上げに向けて準備を進める。

○秋卒業・転専攻制度

学生の学びの便宜を図り、かつ経済的負担の軽減も目的として、秋卒業制度や転専攻制度を継続実施する。

④ 学部規模の適正化

地域の特性やニーズをふまえ、志願者数が伸び悩んでいる作業療法学専攻の入学定員を2020年度入学者より、現在の40名から半減した20名として募集を行う。これに伴い、学部の入学定員は2020年度より、95名から75名となる。

⑤ 研究不正防止体制

研究者のみならず、研究費を取り扱う事務職員にも、研究倫理教育プログラムの受講を徹底させることをはじめとして、研究不正防止対策を厳格に実施する。

⑥ 競争的研究資金獲得

科学研究費補助金研究等、外部の競争的資金へ申請する研究の数を増やすとともに、採択率も上昇させ、本学の研究力に関する評価向上につなげる。

また、学内の競争的資金である、教育研究に関する学長裁量経費は、2019年度に大幅な増額を行い、個人ではなく専攻ごとに申請してもらう形に更新した。新制度による教育研究のさらなる活性化を期待する。

⑦情報基盤整備

情報環境の最適化を図るための基盤整備について、教育・研究の高度化、大学業務効率化の推進に不可欠な情報環境の整備・拡充を継続して行い、適切な更新を進める。また、情報セキュリティ対策の高度化を図り、より安全かつ高い信頼性のあるシステムの構築及び体制を整備していく。

2018年度に、日本全国の大学、研究機関等の学術情報基盤として、国立情報学研究所(NII)が構築、運用している学術情報通信ネットワーク(SINET5)に加入した。学術情報通信に関して、高速、高機能等のメリットが期待される。

(5) 学生支援に関する取り組み

学生生活全般の支援のほか、課外活動の振興を強化し、すべての学生が充実した学生生活を送ることができる環境を整える。また、学生の就職支援を一層充実させ、早い時期からの内定獲得に繋げる。

①本学独自の奨学金や特待生制度

本学独自の奨学金や特待生制度が複雑に多数存在しているが、目的ごとに、適切な支援方

法・支援規模・支援時期等を明確にするとともに、その目的に適した制度の再構築を進め、わかりやすい制度に整理していく。

②ティーチングアシスタント制度や学内ワークスタディ制度の拡充

学生が学内で働きながら、専門的資質を身につけていくことができるシステムとして、職を有しない大学院生にはティーチングアシスタント制度を、学部生には学内ワークスタディ制度(図書館スタッフ、留学生に対する日本語教育・学修支援等)の積極的な活用を奨める

③正課外活動の推進

豊かな人間性を育む教育の一環として、学業以外にスポーツ・文化・ボランティアなどの正課外の領域における活動も推進している。他の学生の模範となる優れた活動を行った学生には、表彰制度としての学長賞を授与するほか、活動記録のための研修手帳の運用を引き続き行っていく。

④学生相談体制の充実

留学生や合理的配慮を必要とする学生に対する支援等をはじめ、手厚い相談指導体制を必要とする学生について、学内諸組織(国際交流室、学習センター、保健室、クリニック等)と連携しながら対応していく。

⑤学生の健康管理

定期健康診断や保健室、クリニックによる保健指導の一層の充実を図る。

⑥防火・防災関連

従来から行っている避難訓練に加えて、災害が発生した際に被害を最小限に抑え、教育機関としての事業が継続できるよう、危機管理マニュアルに基づき、より一層の防災対策の充実及び危機管理体制の構築を図っていく。

(6)社会貢献・地域連携の推進

大学は地域社会の核となり、産業界や地方公共団体等とともに将来像の議論や具体的な連携・交流等の方策について議論する機会を持つことが必要である。本学は村上市との間で毎年、連携協議会を開催し議論を重ねている。

① 産業界や地域との協力・連携

これまで、本学は地域連携推進室を設置し、村上市のみならず県北町村との地域包括連携事業に積極的に取り組んできた。各市町村と連携協定を結ぶ中で、保健・医療・福祉等の幅広い分野で相互に連携協力し、教育の拡充と地域の活性化の強化を図っている。一方、地域に根ざした

研究プロジェクトとして、地域高齢者を対象に日常生活機能の向上および機能障害の予防を目的とする「地域高齢者の日常生活機能を向上させるプロジェクト」は、2015～2017年度の私立大学戦略的研究基盤形成支援事業にも選定され実施してきた。地域高齢者を対象とする「転倒予防教室」や「食べる力をつける教室」はプロジェクト期間終了後も継続開催している。2019年度は、こうした既存の組織や事業に加え、より地域や産業界との連携強化を図るための体制構築と新たな教育プログラムを立ち上げることを課題として取組んでいく。その際、本学の専門性である保健医療福祉の分野における教育・研究の成果に基づき、産学連携及び社会(地域)連携を通して社会貢献することを目的として、新たに「研究センター(仮称: ころとからだの健康づくり研究センター)」を設置し専任センター長(教授)を配置する。

② 新たに立ち上げる研究センターの役割

○ 産学連携

教員の研究シーズと産業界のニーズをマッチングさせた受託研究や共同研究の支援、及び教職員の健康教育支援を行う。健康教育支援については、学園の衛生委員会との内部連携強化を図る中で実施する。

○ 社会(地域)連携

地域社会のニーズの情報収集および分析を行い、地域社会の発展に寄与するための活動を展開する。また、地域連携の中で共同研究や研究支援を行う。また、こうした活動を通して、人材育成や地元地域への定着促進に繋げるための学生教育プログラムの開発を行う。

○ 官学連携

各市町村との協定に伴う各種共同事業を推進していく。

○ 専門職講座

保健医療福祉の専門職を対象として、スキルアップのための専門職講座の実施や中高校生を対象とした出張講座、開放講座を実施する。また、地域住民を対象とした高齢者向け講座の実施と、「履修証明プログラム」の企画や実現に向けた準備を行う。

③ 高等教育コンソーシアムにいがた

2019年度は、副会長校としての任務を果たすとともに、秋の理事会を本学が幹事校として開催する。

④ 国際連携

海外協定校との研究・教育のさらなる連携を実現し、留学生受入れ体制を拡充する。また、シェアハウスを利用する学生の編成、学生相談の充実、奨学金制度の適正化等、インフラの整備を進める。さらに、レベルに応じた質の高い日本語教育体制を整備する。留学生のメンターとして、

学内ワークスタディ制度を活用した学生サポーター等との連携を図り、学生が学生を教えることで学生が自らの能力を高める仕組みも充実させる。一方、本学教員の海外協定校等における授業担当を引き続き実施し交流を深める。

⑤ 専門職課程

産業界(臨床現場)との連携など社会のニーズへの即応や社会人が学びやすい学修環境の整備等を目的として、看護分野等における専門職課程の立ち上げについて、看護村上校と連携協力しながら引き続き検討していく。

(7) 財政基盤の安定に向けて

老朽化した建物の維持管理や多様な教育研究の展開による経費は増加傾向をたどる一方、学生確保が困難を極める中、財政は厳しい状況にて推移している。将来の施設整備への対応や永続的な教育・研究活動基盤を確立するために、2019年度予算については、とりわけ個々の予算申請内容を精査した。

一方、文部科学省補助金事業である「私立大学等経営強化集中支援事業」及び「私立大学等改革総合支援事業」に選定されたことから、それら補助金を有効に活用しながら、各種事業について、スピード感を持って推進していく。

① 事業活動収入

収入の主体は、学生生徒等納付金と補助金である。その他、寄付金については受入環境を整えながら増額を推進し、研究費については外部資金の受入れを強化し、より効率的な運用を図る。

○外部資金の獲得

科学研究費助成事業をはじめとする競争的研究資金の積極的導入を図るとともに、研究活動の適正化に向けた研究不正防止体制を引き続き強化する。さらには、新潟リハビリテーション大学紀要やメディカルオンライン等を活用した研究情報の発信、researchmap を活用した研究者情報の発信を進めていく。

○研究環境の整備

教員が研究を少しでも進めやすい環境を整備していくことも急務であり、“大学等における研究マネジメントの専門人材、研究支援スタッフ(リサーチアドミニストレーター: University Research Administrator、略して「URA」)”を新しく立ち上げる研究センター内に増員配置する。外部資金等の獲得及び活用等を推進し、全学的な研究実施体制と支援体制を整備する目的で 2018 年度に設置した“外部資金等獲得活用委員会”と連携を図りながら、研究支援体制の充実を図っていく。

② 事業活動支出

固定的な経費を見極めたうえで、個別経費を精査し継続の是非について再検討を行うとともに、過年度の執行状況等を勘案して予算を配分する。新規要求に対しては、効果や実績等を勘案して査定する。

人件費については専任教員の任用計画や職員の人事計画に基づく予算措置とともに長期的な人件費比率の適正化を維持する。

教育研究への投資と、計画的な施設設備の更新・維持保全を両立する。

なお、本学の財政関係情報の開示については、ホームページ等を通じて積極的な財政状況の公開を継続して実施していく。

2. 医療学部

(1) 事業計画概要

本学の特徴である職業人養成校としての質保証は、国家試験合格率を引き上げることである。本年度の国家試験対策としては4年間の大学生活をスムーズにスタートさせるため入学前教育を充実させることより開始する。さらにその情報を基に個々の学生情報を教員間で共有し入学後のフォローアップに繋げる。3年生以降では、国家試験担当者とゼミ担当教員の連携の基、学生個々の学習課題を明確化させると共に学習方法の指導を徹底させる。

大学の教員・施設面での質的改善計画では、教員面では非常勤教員比率と学内定着率を是正することが課題である。対策として学内教員の科目担当能力を計画的に育成すること、職場環境の改善に努めたい。また2020年4月より予定されている「理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則」の施行に準拠したカリキュラム改定が必要で現在、カリキュラム・ワーキングにより検討を進めている。施設面においても、この指定規則に合致するよう準備を行う。

学生支援の改善計画では、教職員やスタッフ支援体制の強化、キャリア支援・インターンシップ、課外活動支援、ピア・サポート、ボランティア活動の促進をおこなっていく。

学生確保を目的とした広報活動では、入試・広報委員会の努力により前年度はオープンキャンパス参加者・入学試験受験者数の増加が見られた。本年度はさらなる入学生数の増加を目指し時代の趨勢に合った広報活動を展開していく。

最後に財政基盤の安定に向けた施策では、学生定員確保・教育の質保証・外部資金獲得など多くの課題に取り組み成果を上げつつあるが、本年度は情報の共有を徹底させ更なる効率化を果たしていきたい。

(2) 国家試験対策への取り組み

以下に国家試験対策についての重点課題と対策を挙げる。

1) 入学時よりの学習支援

前年度と同様に、入学前スクーリングを実施し入学後の学習方法について大学での学習イメージを定着させると共に、入学後は高校までの基礎科目に対する支援を学習センターと連携して学習支援を強化していく。具体的には、入学前スクーリングについては、学習支援面として「高校での重点科目の復習の仕方講座」(入学前課題の実施方法とフィードバックなど)も充実させる。また入学後、学習活動をスムーズにスタートさせるために新入生オリエンテーションで実施する基礎学力テストの結果を教員全体で共有すると共に、学習センターと協力し「苦手科目克服セミナー」を実施していく。

2) 3年次以降の徹底した学習プログラム

3年次以降は、国家試験対策のプログラムを明確に構築し、学生に周知させたうえで計画的に進めていく。具体的には、学習方法の指導、学習範囲の明確化、学習状況の確認を実施する。特に学習方法については、1・2年次では定期試験等に対する短期的な学習を実施している状況や、どこから学習してよいか、またどのように学習してよいのかが理解できていない状況にある学生が見られる。よって、そのような学生に対して、学習範囲を明確にしたうえで、学習方法を個々の学生に応じて明確に指導していくことで、学習の定着を図る。

3) 国家試験過去問題データの活用(理学療法学専攻及び作業療法学専攻)

国試対策に国家試験過去問題データベース(国試夢想)を使用し、模試の作成等を行う。

(3)外部認証評価(一般社団法人リハビリテーション教育評価機構による教育評価認定)を基にした大学改善

1) 非常勤教員比率の改善

一部専攻に於いては依然非常勤教員比率が高い傾向にある。原因として学内教員の定着率が不安定であることで科目担当能力の育成が十分機能していないことにある。本年度は計画的な教員育成体制・職場環境の改善を実施していく。

2) 備品・設備の充実

2020年度より改定される「理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則」に伴い、新規に整備を行わなければならない備品を昨年度より逐次整備を行っているが本年度も不足備品のチェックと整備を実施していく。

(4)学生確保に向けた取り組み

1) オープンキャンパス(OC)

2019 年度は、例年開催している日程を遵守するだけでなく、学園祭にも参加できるよう準備を進めていく。また、早期から OC を広報できるよう各専攻の体験内容を年度当初に確定し、満足度の高い体験になるよう各専攻の取り組みを促す。さらに、参加者アンケートを含めた OC の満足度や参加者の分析を強化し、随時フィードバックしていくことと、OC への企画に広報委員である各専攻教員を配置し、より決めの細かい対応と、満足度の高い OC 実施をしていく。

2) 高校訪問

新潟県内、隣県を主に行っている。2018 年度は、在学 1 年生が出身高校のお世話になった教員などへはがきで近況報告を伝えており、高校訪問時に良い反応を得ている。本年度はこれらに加え、在校生や受験者の分析を徹底して行い高校別の在校生の写真とコメントなども準備し、効果的な高校訪問を実施していく。

3) ホームページ (HP)

2019 年度に HP 分析システムを導入し、HP 閲覧者と資料請求者の追跡を行い、募集対象となる地域や高校へのアプローチを強化する。さらに、高校生やその保護者など様々な視点を考え、HP 閲覧者にあつた魅力のある内容の掲載を図る。

4) パンフレット

2018 年度にパンフレット業者のコンペティションを行い、結果として同じ業者を選定することとなったが、2019 年度のパンフレットは大きくリニューアルし、高校生や保護者の興味関心の多いと思われる内容を記載する予定である。また、詳細な内容は、QR コードからすぐに本学情報が調べられるようにすることで HP への誘導を促し、大事な事項、本学の最新情報や志望動機となる魅力などを前面に伝えられるようにしていく。

5) ソーシャルネットワークサービス (SNS)

2018 年度の OC 参加者の増加は、この SNS に力を入れた効果が考えられ、現在、各 SNS の紐付けや広報委員である教職員の担当配置を行い、随時更新頻度を高めている。2019 年度は、OC や入試、高校訪問やイベント、本学の魅力の発信、在校生や卒業生の活躍など、広く効果的な活用を図っていく。

6) 作業療法学専攻・リハビリテーション心理学専攻学生募集の強化

近年、上記 2 専攻での入試応募者数が停滞傾向にあり、対策が必要と考えている。広報委員だけでなく、各専攻も学生募集へ積極的に参加した協力体制のもと広報活動を展開していく。

リハビリテーション心理学専攻においては、昨年度が初めての卒業生であったので、就職状況などの卒業後の進路を明確に示すことが出来ないまま広報活動を行っていたが、2019 年度は、就職状況などの進路も含め、さらに公認心理師国家資格取得に向けたカリキュラムの告知を強化していく。

作業療法学専攻においては、専攻独自で冊子を作成し、作業療法士の職業内容や魅力をアピールしていく。また各専攻教員も高校訪問を実施するなどの広報活動を展開し、広報委員としても全面的に支援していく。

(5) 教育の質的向上を目指した学内での取り組み

- ① 2020年度より適用される改定「理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則」への準備
上記指定規則への準備を下記項目について実施していく。また授業の効率的運用を目指し専攻間で内容が重複する科目については統合し共通実施科目として検討していく。
 - ・新カリキュラムの科目構成、授業時間数
 - ・教室・設備の充足状況の調査と整備
 - ・専任教員の要件調査と臨床実習指導者講習会等への参加促進
 - ・臨床実習施設・指導者の要件についての調査

- ② Faculty Development (FD)・Staff Development(SD)の充実
教育の質的向上には FD,SD の充実が不可欠である。本年度は以下の項目について実施していく。
 - ・本学の学生の特質とリメディアル教育
 - ・学習センターの学生・教員の利用状況とあり方
 - ・教員評価の方法と活用
 - ・各種教育セミナー・研修会報告
 - ・その他(学長裁量研究費研究の発表会、研究倫理研修など)

(6) 学生支援の充実

学生支援は、学生の入学から卒業まで、一貫したサポート体制を構築していく必要があり、その支援内容も学生相談、キャリア教育、就職支援、生活支援、課外活動支援と多岐にわたる。

学生のこうした課題に対して全面的に取り組んでいく、トータルサポートが学生支援において重要である。

1) 学生支援のための教職員やスタッフの充実・強化

学生支援においては、学生の学力問題への対応の他、生活支援や健康支援など、学生が抱える様々な問題に対してサポートする体制作りが必要となる。これらは学習センターが大きな役割を担うが、現状の教職員・スタッフの数や質を見直した上で強化を図っていく必要がある。学力問題への対応としては、補習セミナーの定期的な開催や、学生スタッフを配置することも行っていきたい。また、生活や健康支援においては常に相談できる十分な職員を配置するとともに、

スタッフの質を保障するための職員教育や研修会参加を行い、支援強化を図る体制づくりを検討していく。

2) キャリア支援・インターンシップの充実

就職については内定が得られるまでのサポート体制を強化していく。キャリア教育については、入学後1年次から行い学生の職業意識を高めるための取り組みが必要である。そのためには、学年に応じた目標を設定し、目標に応じた取り組みを設定していくことが望まれる。これまでにも行ってきたマイナビやリクナビといった外部業者に委託しているセミナー開催の充実や本学独自の取り組みも検討していく。こうした取り組みを行っても参加者が少ないという現状もあることから、キャリア教育の一部を単位化することも検討していく。インターンシップやマッチングフェアへの学生の積極的な参加促進と就職率の向上を図っていく。

3) 課外活動支援、ピア・サポート、ボランティア活動の促進と体制支援

課外活動は学生の積極性やリーダーシップ能力を高める上で重要な活動であるが、その支援体制は教職員の人員不足や限られた財源で行わなければならない、支援体制が十分に整っていないのが現状であり、サークル活動を含めた課外活動への支援体制づくりと環境の整備を行い課外活動の活性化を図るよう努めたい。また近年増えつつあるピア・サポートの必要性やそのための調査を行い、実施に向けた検討を行っていく。また、ボランティア活動については一部単位化を図るなど、地域貢献の一環として学生の積極的な参加を促しているが、学生の十分な参加が得られているとはいえない。学生研修手帳や学生表彰へ繋げることで、学生の参画を促進していく。

(7) 地域社会との連携

1) 村上市との連携

連携協議会の開催を通じて、村上市との連携をより積極的に実施する。また昨年度から引き続き、介護予防事業・生活支援協議体・村上市総合計画進捗検討会議・村上市岩船郡介護認定審査委員会等への派遣と、連携講座や認知症カフェの実施を継続する。

2) 関川村・粟島浦村との連携

介護予防を中心とした職員の派遣を行い、地域の介護予防への貢献をおこなう。

3) 高大連携の強化

村上桜ヶ丘高等学校・新発田中央高等学校への出前講義、新発田中央高等学校の部活動に対する支援を実施する。

4) 地域貢献

地域でのイベントへの学生参加(科目名:基礎ゼミⅡ)、地元小学生を対象にした体験授業の実施を通して、地域貢献を図る。

5) 各種団体との連携

村上支部老人クラブ連合会、村上市岩船郡医師会等との連携を強化し、地域住民に対する介護予防の啓発と取り組み、訪問リハビリテーション事業の支援を継続していく。

(8) 財政基盤の安定に向けて

定員確保を目指すことは学費収入によって財政基盤を安定させるために本学部にとっても重要課題である。また、定員確保を目指すと共に、在学生への教育サービスをより充実していくことが同じく重要であり、それが中途退学者の減少に結び付き、財政基盤の安定に繋がっていくと考えられる。定期的に指導学生との面談を行い、学生の状況を把握し、問題点について早期の段階で対応していくことが学生のモチベーションを下げないための取り組みであると学部全体で認識している。きめ細かな対応を行い、学習センター、委員会、外部カウンセラー等との連携を行い必要な対応を迅速に行う体制を準備していく。また、補助金、研究費等の外部資金の獲得にも積極的に対応し、学生が学ぶ環境の整備に活用していく。支出については、教職員一人一人に経費削減の意識を持つよう働きかけを行い、無駄を減らし、学生の学びに有効な支出をするよう努めていく。

3. 大学院リハビリテーション研究科

(1) 事業計画概要(主な事業)

今後、我が国に求められる社会を牽引する高度な人材の育成に大学院が果たす役割の重要性は、ますます高まっていく。大学院教育については、特色のある教育研究を実施しアクセスのよい東京サテライトキャンパスを中心に、質的にも量的にも整備していく。

また、高齢者を含むすべての人を対象に、仕事や社会活動に役立つ知識・技術を学ぶ環境を整備し、また、社会人の職業ニーズに合った教育プログラムを開発することが社会的に求められている。本学大学院も、社会人が学びやすい環境づくり、社会人の職業ニーズに合った履修コースの整備を進めている。2018年度は、村上本校に新しく言語聴覚士養成コースを、東京サテライトキャンパスに運動機能科学コースを増設した。2019年度からは、村上本校に公認心理師養成

のためのカリキュラムを、心の健康科学コース内に整備した。さらには、2019年度から、言語聴覚士国家資格取得のためのカリキュラムについては、履修科目のほとんどを、選択科目とすることで学修者の便宜を図っている。

一方で、留学生数の増加(正規生、科目等履修生)に伴い、留学生向けの履修モデルも新たに構築し活用していく。

(2) 学生確保に向けた取り組み

村上本校・東京サテライトキャンパスとも、多様な背景を持つ学生の事情に合わせた時間割編制を行っているほか、休日や夜間の対面講義及びメール指導を含め丁寧な個別指導教育を行っている。そのため、遠方から通学する社会人も無理なく学修を進めることができる。この情報が口コミ等でも広がり入学者が増えつつある。東京サテライトについては、専門性の高い教育を求めて、全国各地から入学志願をしてくる社会人が多い。今後も引き続き多様な社会人学生の事情に配慮した、柔軟かつ専門性の高い指導を行っていき、学生数増加に繋げていく。

① 授業時間割編成に関する学生の希望の組織的聴取

サテライトキャンパス設置に伴い、遠距離通学の社会人が増加した。個々の院生の勤務状況により通学できる曜日や時間帯が異なる場合もあるが、彼らの履修が容易に行われるよう、時間割編成等については編成後の変更も含めて、各自の希望を聞きながら柔軟な対応を行っている。個々の事情に配慮した丁寧な個別指導教育体制は口コミ等でも広がっており、入学者増に繋がっている。

② 学内外での広報活動の展開

今後の大学院教育の充実のためには、学生の「数」だけでなく「質」の確保に向けた対策を講じていく必要があり、良質な研究成果を数多く発信することで質の高い学生獲得に繋げていく。学内においては、学部生に対し、従来から所属専攻と関連する分野の大学院特別講義の聴講を呼びかけ、発展的な講義を体験する機会を提供して大学院への興味を引き出している。また、学部保護者会時に、大学院説明の機会を設け、保護者にも進学の意義を理解していただけるように努めている。学外での広報活動としては、大学院進学情報誌やウェブサイトの記事を掲載し、情報を随時更新している。サテライトの学生募集に関しては、担当教員が主宰する学会のホームページでも、本学の紹介を行い、志願者増加に繋がっている。口コミ等により本学ホームページのお問い合わせフォームからの資料請求や電話による問い合わせも急増してきていることから、今後も研究成果のアピールを活性化させることなどにより入学に結びつくように導いていく。

(3) 教職員の資質向上について

① 教員の資質向上に向けたFD

授業評価アンケートの実施、集計、教員へのフィードバックは、大学院学務委員会において実施している。新たに全学のFD・SD委員会による、大学院教育に関するFD研修会も実施し、教員の資質向上を図っていく。

② 大学院担当若手教員の育成

これまで大学院を担当する教員組織は、教授と准教授の比較的年齢層が高い教員のみで構成されていた。しかし、大学院開設から10年以上経過し、開設当初から担当していた教員を中心に、担当教員の平均年齢の高齢化がいつそう進んだ。そこで、若手後継者の育成も兼ね、2018年度より、博士の学位を持つ講師にも研究科を担当してもらっている。今後も若手教員の適正なる配置に向けて検討を続けていく。

(4) 教育・研究の質的向上を目指した取り組み

開学当初より、共通科目のみならず専門科目においても、コースを越えた履修を可能としている。しかし、学生が社会人や留学生を含めて多様化してきており、学びたい分野も多様化してきていることから、引き続きこの制度を充実させていく。

① 柔軟な学修プログラムの展開

上述したように、近年、学修者が社会人・留学生などと多様化するのに伴い、より柔軟なカリキュラムを提供する必要性が生じている。そのため、2019年度より全専攻で留学生向け及び社会人向けの履修モデルを提示することをはじめ、それぞれの学修者が学びやすい選択の幅を広げた新カリキュラムを開始する。

② 言語聴覚障害コース及び心の健康科学コースのカリキュラムの充実

2018年度より、学部教育から大学院教育に移行した言語聴覚士養成教育については、立ち上げ初年度においては、国家資格受験要件と大学院修了要件を一致させる教育システムとされていた。このため、必修科目数や修了要件単位数が非常に多くなり、学修しにくい環境にあった。2019年度からは、大学院修了要件と国家資格受験要件を分離することにより、大学院入学までの個々の学修背景に基づいた、より適切なカリキュラムを提供できるようにした。

さらに、2018年度より、新しい国家資格となった公認心理師については、医療学部では2018年度新入生から、同資格取得を視野に入れた新カリキュラムのもと教育を行っている。それに接続する大学院教育においても必要な科目の開設を行い、既存の心の健康科学コース内に、公認心理師の履修モデルを設け学ばせる。

③ シラバスフォーマットの充実

シラバスフォーマットは毎年見直しを行っているが、2019年度のシラバスでは、記載内容と

して新設項目をいくつか設け、学生が、これまで以上に事前事後の学修を推進しやすい形式に整えた。また、学生がシラバスを活用することで、自らの学ぶ目標意識をより明確にしていることができるように活用方法を指導していく。

④ 授業収録システムの活用

大学院の講義科目は、可能な限り全科目の講義を録画収録している。学生にとっては、いつでも都合の良い時間に、講義内容を何度でも復習できるメリットがあり、教育効果の向上に繋がっている。一方、教員にとっても自分自身の講義を振り返りのための参考にすることができたり、他教員の授業をWEB参観したりすることができることにより、授業改善への方向付けがしやすくなっている。

⑤ 良質な教育提供のための研究支援

良質な教育は高度な最新研究や臨床経験に裏打ちされた上で成立するものである。このため教員には、臨床活動などのための研修制度を設けるなど、自己研鑽の機会を提供している。さらには裁量労働制等による柔軟な研究時間の確保に努めているほか、個人研究費を提供し、研究推進の環境を整えている。また、院生の研究費用となるコース研究費は、コースごとの在籍院生数に応じた傾斜配分とし、修士研究に必要な物品の購入に支障がないようにしている。

⑥ 研究倫理教育の強化

2015年4月に、文部科学省・厚生労働省の倫理指針が改正され、研究機関の長へ研究に対する総括的な監督義務が課されるとともに、研究責任者の責務が明確化された。また、研究者等への教育・研修の規程が整備され、研究倫理教育の受講は、院生を含む研究者全てに対して必須の事項となった。本大学院では、医療倫理科目を必修として開講しており、国際基準を満たしたe-learning(旧 CITI Japan Project)を、県内の大学の中では、いち早く導入した。同教材は、現在、一般財団法人公正研究推進協会(APRIN/エイプリン)の運営に引き継がれたが、これまで同様に、同教材を用いた教育を行っていくほか、有用なさまざまなウェブ教材、書籍等の活用を促していく。

(5) 学生支援に関する取り組み

① 科目等履修生から正規院生に移行する際の学生支援制度

1科目からでも受講可能な「科目等履修生」について、本学は学生の負担軽減のための方策(科目等履修生から正規院生に移行する場合の学費減免、単位移行のシステム)を設けている。この制度についての周知を引き続き行っていき、活用者の増加を図る。

そして、諸般の事情から、すぐに正規院生としての入学が難しい場合でも、科目等履修生や研究生等、多様な学びの手段があることから、各自にあったステップを踏みながら高度な

学修を進めていく事が可能なことをアピールしていく。

2018年度より東京サテライトキャンパスでも科目等履修生の受け入れを行っており、2019年度には、科目等履修生から正規院生に移行する第一号が誕生した。引き続き支援を行っていく。

② 福利厚生その他

院生は経済的にも自立した社会人が多いが、通学定期や健康診断等の福利厚生面でも引き続き便宜を図っていく。

学生相談体制についても研究指導教員をはじめ、研究科長や事務担当者が、随時相談に乗る体制を整えており、新入生オリエンテーション時に学生に説明している。

(6) 財政基盤の安定に向けて

① 事業活動収入

学生確保に努め、収入の主体となる学生納付金の増収をはかるほか、各種補助金や競争的外部資金等の受け入れを強化したり、産学連携による研究や商品開発等を推進したりするなど、多様な増収策による財源確保に努め、財政基盤の安定を目指す。

② 事業活動支出

今後の東京サテライトキャンパスを中心とした増設・整備計画が完了するまでは、環境整備等のための支出増が見込まれる。限られた予算の中で教育研究環境整備を効率よく行っていくために、経常的な経費については、できる限り節減する努力を行っていく。



Niigata University of Rehabilitation

新潟リハビリテーション大学

平成 31 年 3 月作成

