

学生支援企画委員会は、2019 年 2 月の 20 日から 28 日の間に卒業予定者 80 人に対して質問紙を使った調査を実施した。結果をまとめるにあたって、多くの場合複数の質問項目から 1 つの得点を計算する方法を採用した。

質問紙の構成

1. 卒業者の所属専攻、卒業後の進路などの情報
2. 教養分野全般に関する質問（2 問）
3. 医療学部の専門教育（基礎分野と専門分野）の教育全般に関する質問（8 問）
4. 医療学部で学習した感想と満足度に関する質問（10 問）
5. 進路指導と進路準備に関する質問（5 問）
6. 学習・研究の対人環境に関する質問（7 問）
7. 大学全般に関する満足度などの質問（7 問）

回答者数は 76 名であり、回答率は 95%であった。

1. 卒業者の専攻、出身県と進路

表1 専攻別回答数

理学療法学	作業療法学	言語聴覚学	リハビリ心理学	無回答
27	25	18	5	1

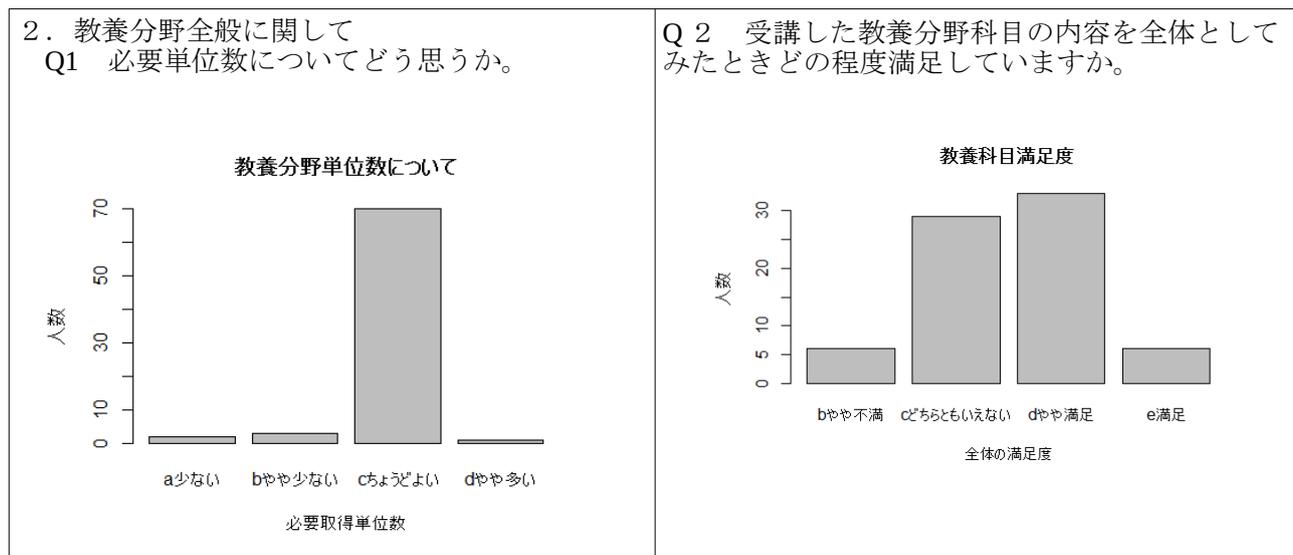
表2 卒業生の出身都道府県

新潟県	山形県	福島県	長野県	秋田県	富山県
51	11	5	5	3	1

表3 卒業後の進路

病院（診療所）	医療関係（民間）	医療以外（民間）	未定	その他	無回答
40	1	1	31	2	1

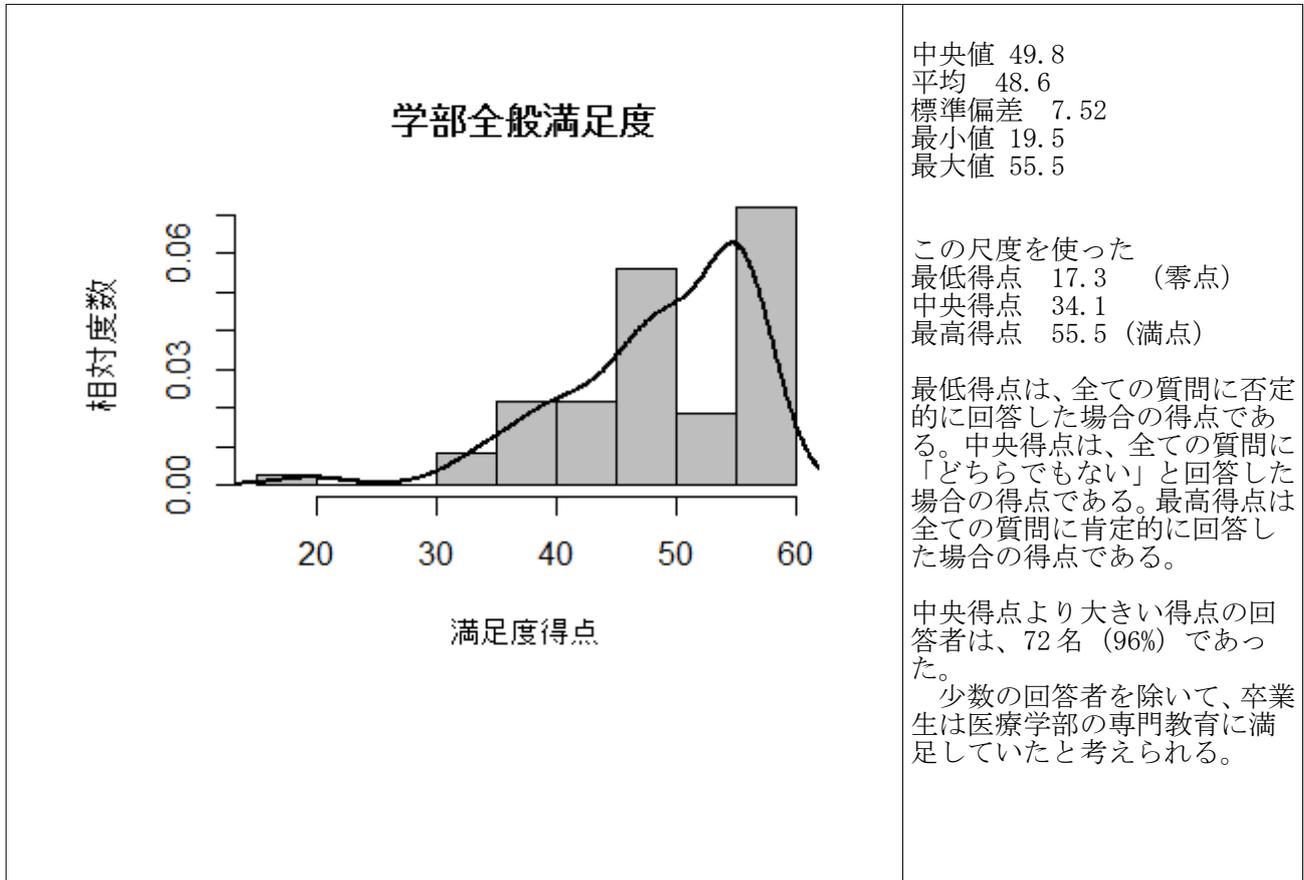
【回答者数とデータ分析に関する注意】76 名の回答者のうち、明らかに不適切回答者が 1 名いた。この回答者は以後の分析から除外した。その結果分析対象者数は、75 人であった（実質回収率 93.8%）。



3. 医療学部の専門教育（基礎分野と専門分野）の教育全般に関して（質問8項目）

個別の質問に対する回答傾向ではなく、8つの質問が専門教育の満足度の異なる側面を訊ねていると想定して、結果を集約した。

満足度の平均は48.6、標準偏差は7.5であった。また、40点以下の回答者が12人いた。およそ16%の卒業生が自分が受けた学部教育に対して、十分満足していない、と解釈できる。この割合をより少なくすることが今後の課題である。



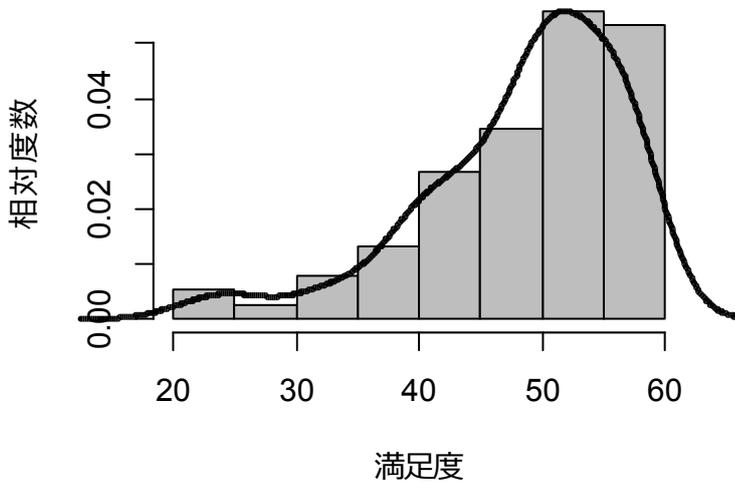
4. 学部教育の学修に関する満足度（質問10項目）

10の質問項目のうちQC9は転専攻に関する質問なので、多くの人が無回答であった。この項目は分析から除外した。

回答者は2つの特性について回答したと解釈できた。1つ目の特性は「学修目標を達成するための学部教育プログラムに対する満足度」と解釈した。項目1~5, 8, 10。2番目の特性は「ゼミ活動に対する満足度」であり、項目6と7であった。

第1因子 学修プログラムの満足度 質問項目 1,2,3,4,5,8,10 から

学修プログラム満足度



中央値は 51.7
 平均 48.4
 標準偏差 8.2
 最小値 21.8
 最大値 56.7
 40 点以下の割合は、14.7%

この尺度を使った
 最低得点 18.2 (零点)
 中央得点 32.3
 最高得点 56.7 (満点)

最低得点は、全ての質問に否定的に回答した場合の得点である。中央得点は、全ての質問に「どちらでもない」と回答した場合の得点である。最高得点は全ての質問に肯定的に回答した場合の得点である。

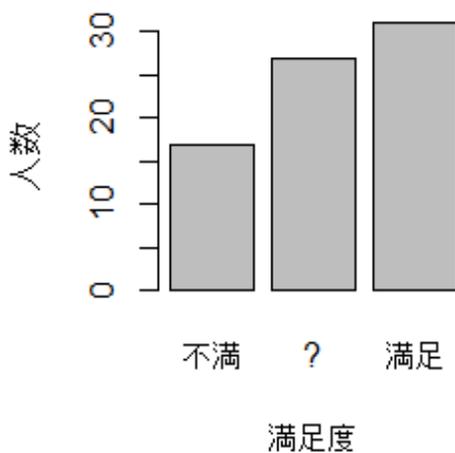
中央得点より大きい得点の回答者は、72名 (96%) であった。

少数の回答者を除いて、卒業生は医療学部の学修プログラムに満足していたと考えられる。

第2の因子は、ゼミ活動の満足度である。質問別に結果をみると、3~4年次のゼミ活動には満足した人は圧倒的多数であるが、1~2年次のゼミ活動には満足していない学生が多かった。原因のひとつに、1~2年次は、授業時間が月曜から金曜日までぎっしり詰まっており、ゼミ活動をする時間を時間割の中に作りにくいいため、活動が低調であるためと考えられる。

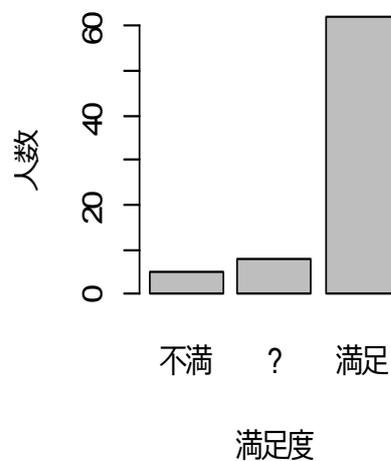
QC 6 : 1~2年次のゼミ活動には満足しましたか

1~2年次ゼミ活動満足度



QC 7 : 3~4年次のゼミ活動には満足しましたか。

3~4年次ゼミ活動満足度



5 卒業後の進路に関して

1人の回答者が5つの質問全てに無回答であったので、この回答者を分析から除外した。分析対象者は74人であった。5つの質問は、専門課程の学習内容と進路の関連の認知、就職支援に関する満足度、進路決定時期等、進路に関して異なる側面を訊ねていると解釈できるので、別々に回答をまとめた。

<p>Q D 1 : 専門課程で学んだ内容はあなたの卒業後の進路にどの程度関連があると思いますか。</p> <p>①強く関連している ②少し関連がある ③どちらとも言えない/わからない ④関連は少ない ⑤関連はない</p> <p>Q1学習がどの程度関連？</p> <table border="1"> <caption>Q1 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	1	45	2	18	3	10	4	2	5	0	<p>Q D 2 : 大学の就職や進学に関する支援にはどの程度満足していますか。</p> <p>①満足 ②やや満足 ③どちらとも言えない ④やや不満 ⑤不満</p> <p>Q2大学の支援にどの程度満足？</p> <table border="1"> <caption>Q2 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	1	18	2	25	3	22	4	8	5	2
Category	Count																								
1	45																								
2	18																								
3	10																								
4	2																								
5	0																								
Category	Count																								
1	18																								
2	25																								
3	22																								
4	8																								
5	2																								
<p>Q D 3 : 希望する進路（就職先，進学先）はいつ頃決めましたか。</p> <p>①入学前から ②1～2年次 ③3年次 ④4年次 ⑤その他</p> <p>Q3いつ頃進路を決定したか？</p> <table border="1"> <caption>Q3 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	1	2	2	3	3	10	4	50	5	15	<p>Q D 4 : 進路の準備（就職活動，進学するための勉強）はいつ頃から始めましたか。</p> <p>①入学前から ②1～2年次 ③3年次 ④4年次 ⑤その他</p> <p>Q4いつごろ準備を始めたか？</p> <table border="1"> <caption>Q4 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	3	5	4	55	5	10				
Category	Count																								
1	2																								
2	3																								
3	10																								
4	50																								
5	15																								
Category	Count																								
3	5																								
4	55																								
5	10																								

<p>Q D 5 : 決定した進路（就職先，進学先等）に対してどの程度満足していますか。</p> <p>①満足 ②やや満足 ③どちらとも言えない ④やや不満 ⑤不満</p> <p>Q5進路にどの程度満足か？</p> <table border="1"> <caption>Q5 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	1	30	2	12	3	25	4	2	5	0
Category	Count											
1	30											
2	12											
3	25											
4	2											
5	0											

6 学習・研究の対人環境について

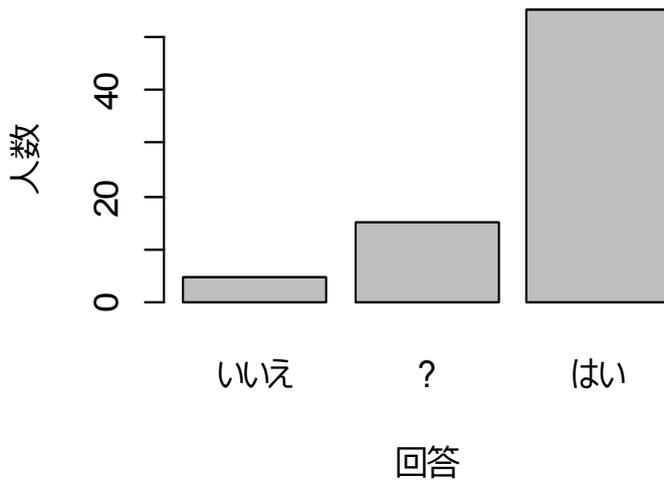
本学で学生個人をとりまく他の学生や教員がつくる対人環境が望ましいものであるかを探る目的で質問項目を作成した。

Q E 1 : あなたにとって本学の対人環境は、学習と研究に望ましいものでしたか。

- ①そう思う ②ややそう思う ③わからない ④ややそう思わない
⑤そう思わない

幸い多くの学生は、本学の対人環境を望ましいと認知していた。しかし、5人の回答者(約7%)が「そう思わない、ややそう思わない」と回答した。

対人環境は学習と研究に適していたか



Q E 2 : あなたは、本学において授業中に教員から暴言、中傷、嘲笑、非難などを受けたことがありますか。

- ①このような行為を受けたことは、一度もない。
②このような行為を1回～数回受けたことがある。
③このような行為を繰り返し受けたことがある。

回答の2と3を「受けたことがある」にまとめた

回答	ない	ある
人数	69	6

Q E 3 : あなたは、本学において授業中に他の学生が教員から暴言、中傷、嘲笑、非難などを受けている場面を見たことがありますか。

- ①このような場面を見たことは一度もない。
②このような場面を1回～数回見たことがある。
③このような場面を繰り返し見たことがある。

回答	ない	ある
人数	70	5

回答の2と3を「見たことがある」にまとめた

QE 4 : あなたは、本学において授業中に他の学生から、暴言、中傷、嘲笑、非難などを受けたことがありますか。

- ①このような行為を受けたことは、一度もない。
- ②このような行為を1回～数回受けたことがある。
- ③このような行為を繰り返し受けたことがある。

回答の 2 と 3 を「受けたことがある」にまとめた

回答	ない	ある
人数	72	3

QE 5 : あなたは、本学において授業中に他の学生が教員から暴言、中傷、嘲笑、非難などを受けているという話を聞いたことがありますか。

- ①このような話を聞いたことはない。
- ②このような話を1回～数回聞いたことがある。
- ③このような話を繰り返しお返し聞いたことがある。

回答の 2 と 3 を「聞いたことがある」にまとめた

回答	ない	ある
人数	72	3

回答者 75 名中 3 名から 6 名が「本学の対人環境に望ましくない点がある」と回答していた。

E 1 : あなたにとって本学の対人環境は、学習と研究に望ましいものでしたか。という質問に対する回答との関連は強くなかった。E2 に「ある」と回答した 6 名のうち 3 名が E1 に「そう思わない」と回答し、2 名が「そう思う」と回答した。

QE 6 : QE 2 ~ 5 で②, ③を選んだ方に質問します。あなたは、その時にどのような行動をとりましたか。

- ①当該教員に直接話をして改善を求めた。
- ②当該教員以外の人に相談をした。
- ③誰にも相談をしなかった。

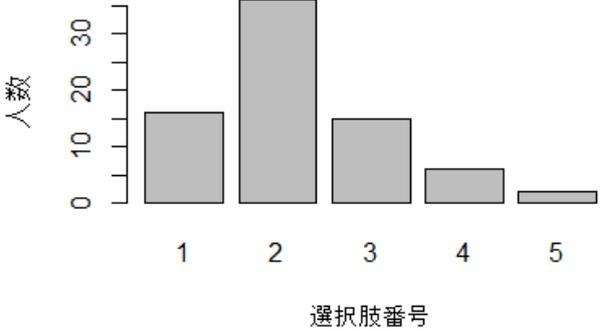
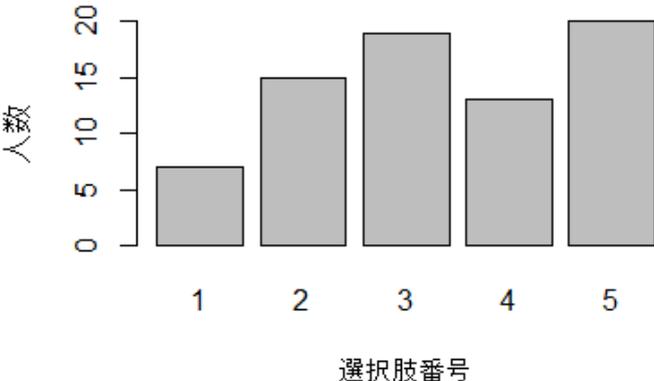
選択肢	1	2	3	複数選択者1
人数	3	3	2	

QE 7 : QE 6 で①, ②を選んだ方に質問します。その後、状況は改善されましたか。

- ①改善された
- ②少し改善された
- ③改善されていない
- ④わからない

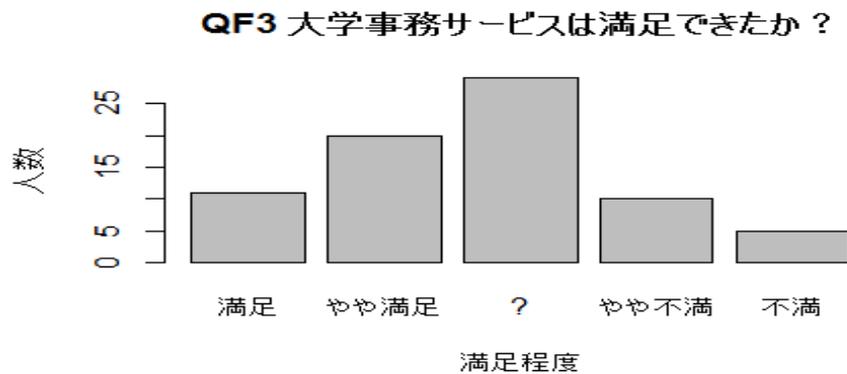
選択肢	1	2	3	4
人数	1	1	2	1

7 大学全般についての質問 (7項目)

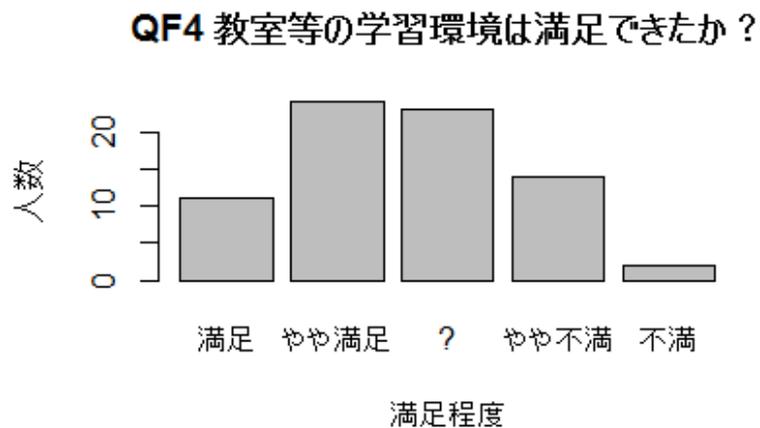
<p>Q F 1:どの程度学業を重視したと思いますか。 ①重視した ②やや重視した ③なんとも言えない ④あまり重視しなかった ⑤重視しなかった</p> <p style="text-align: center;">どの程度学業を重視したか？</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Q F 1 回答データ</caption> <thead> <tr> <th>選択肢番号</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	選択肢番号	人数	1	15	2	35	3	15	4	5	5	2	<p>学業を重視した学生が52人(69%)であり、全般に学業をに重要する傾向があった。</p>
選択肢番号	人数												
1	15												
2	35												
3	15												
4	5												
5	2												
<p>Q F 2:どの程度サークル活動を重視したと思いますか。 ①重視した ②やや重視した ③あまり重視しなかった ④重視しなかった ⑤サークルにはいらなかった</p> <p style="text-align: center;">どの程度サークル活動を重視したか？</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Q F 2 回答データ</caption> <thead> <tr> <th>選択肢番号</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	選択肢番号	人数	1	7	2	14	3	18	4	12	5	19	<p>52人の学生が、「あまり重視しなかった」「重視しなかった」「サークルに入らなかった」と答えた。これは回答者の69%であり、学生がサークル活動に熱心ではない傾向を表わす。</p>
選択肢番号	人数												
1	7												
2	14												
3	18												
4	12												
5	19												

QF3 から QF6 までを個別に見てみると、

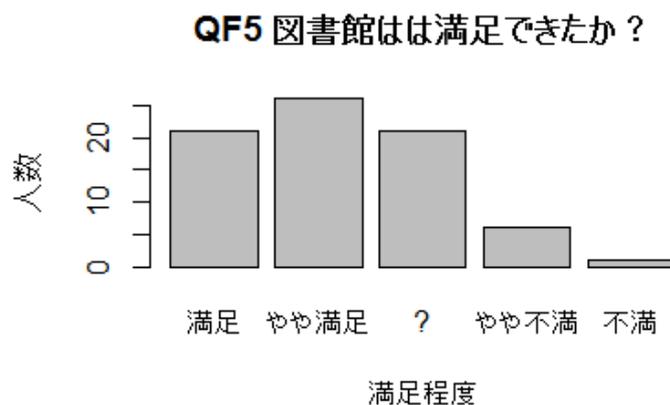
Q F 3 : 大学事務のサービスについてどの程度満足していますか。



Q F 4 : 教室, 研究室の施設など学習環境についてどの程度満足していますか。



Q F 5 : 図書館についてどの程度満足していますか。



Q F 6 : 学生食堂、アクティブラーニングエリアについてどの程度満足していますか。

QF6 学生食堂とアクティブラーニングエリアは満足できたか？

